

## **Аннотация к рабочей программе педагога - психолога**

### **1.1 Пояснительная записка**

- 2 Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОО в работе с детьми раннего и дошкольного возраста от 5 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОО.
- 3 Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.
- 4 Рабочая программа педагога-психолога МБДОО №1 «Чебурашка» ст. Гиагинской составлена на основе «Рабочей программы педагога-психолога ДОО». Афонькиной Ю. А. – Волгоград: Учитель, 2014, с целью психологического сопровождения реализации ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО.

### **1.2. Цели и задачи реализации Программы**

#### Цель:

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса, охрана и укрепление психического здоровья детей, коррекция недостатков в их психическом развитии.

#### Задачи:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития.
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей, воспитанников и педагогов;

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Основные принципы формирования программы, определенные ФГОС ДО:

- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.